ЭБ №1

Жаңартылған білім мазмұны бойынша қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндердің жүргізілуі туралы

ХАБАРЛАМА

Еліміз үшін маңызды болып табылатын аталған стратегиялық міндетті шешу жағдайында тұлғаның ең басты функциялық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады. Қазіргі әлемде жай ғана жаппай сауаттылық жеткіліксіз болып қалғалы қашан. Сондай-ақ балаларымыздың жалпы барлық жеткіншек ұрпақтың функционалдық сауаттылығына да зор көңіл бөлу қажет. Қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үдерісіне жаңа формациядағы білім беру қажеттілігі туындап отыр. Қазіргі білім бері жүйесінің мақсаты- бәсекеге қабілетті оқушы дайындау. Мектепте әрбір ұстаздың шығармашылығындағы ерекше тұс- оның сабақты түрлендіріп, оқушының қажеттілігін басшылықта ұстау. Негізгі және пәндік құзыреттіліктің білім берудің нәтижесі ретінде нақты, өлшемді, қолжетімді, шынайы және уақыты анықталған болуы қажет. Қоғамдық гумантарлық бағыттағы пәндерді оқытуда сын тұрғысына ойлау модулін қолдана отырып, оқушының функционалдық сауаттылығын артуына жол ашамыз Оқушылардың функциялық сауаттылығын дамытуға мыныандай факторлар әсер етеді:

Еліміздегі білім беру саласы жаңа жүйеге көшу барысында ұлтымыздың болашағына тірек болар азаматтардың білім деңгейі жоғары, ой өрісі дамыған, өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін және шынайы өмірге бейім жаңашыл ұрпақ тәрбиелеуді басты фактор ретінде қарастырып отыр. Сонымен қатар мемлекеттік тілдің зор әлеуетін сезіну міндеттілік деп танылып, ұлтаралық келісім кепілі ретінде әрбір білім алушы оны құрметтеуі парыз.

Тіл үйрену - белгілі бір түсінік пен білім қалыптастырып, оларды түсіну және сөйлеу үшін қолдана білу. Шетелдік ғалым (Крашен) өзге тілді үйрену барысында «табиғи тәртіп» бар деп болжаған. Яғни грамматикалық құрылымды үйрену белгілі бір реттілікпен жүзеге асады делінген.Сонымен қатар екінші тілді үйрену түсінікті ақпараттың қолжетімділігіне негізделеді деп болжайды.

Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша стандарт оқуын өз бетімен құруға қабілетті, өмір бойы білім алуға ұмтылатын оқушы тұлғасын дамытуды көздейді. Жаңартылған білім беру бағдарламасы аясында «Қазақстан тарихы», «Қазақ тілі», «Орыс тілі», «Ағылшын» пәндері білім алушылар үшін әр түрлі форматта , заманауи технологиялар мен әдіс-тәсілдермен өтуі қажет. Қоғамдық-гуманитарлық пәндер бағытындағы мұғалімдердің сапасын арттыру мақсатында пәндік құзыреттілік бойынша Н.Жайлауов-тарих пәнінің

мұғалімі, Р.Алмат- ағылшын тілінің мұғалімі, А.Ансабекова-орыс тілінің мұғалімі, Ж.Күзенбаева, Қ.Мамырова, Г.Омарова курстан өтіп, біліктіліктерін көтерген болатын. Жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес оқу үлгілік бағдарлама бойынша бұйрыққа сәйкес қысқа мерзімді жоспарлары сабақ барысында оқушылармен кері байланыс, бағалау, рефлексия, топтық,жұптық, ұжымдық тапсырмалар бойынша құрастырылған. Өмірден алынған нақты фактілерді мысалға ала отырып, оқушылардың мектептен кейінгі жолдарында кезедесетін қиындықтар жөнінде де тапсырмалар кездеседі.

Қазіргі кезде табысты болу үшін оқушыларға білім қандай қажет болса, дағды да сондай қажет деген ойдың жақтастары көбейіп келеді. Бұл оқушылардың ақпаратты есте сақтап, алған білімдерін ұғынуын, түсінуін және әртүрлі салада қолдана білуін талап етеді. Білімді дәл осылай қолдану оқушыларға «XXI ғасыр дағдысы» деп жиі айтылып жүрген кең ауқымды құзыреттілікті меңгеруге мүмкіндік береді.Ал қоғамдық-гумаитарлық бағыттағы пәндерді оқытуда оқушылар мысалдарды өмірмен байланыстыра отырып, жаңартылған білім беру аясында өз білімдерін алуда еңбектеніп келеді.

Хабарламашы М.Шілдебай

ЭБ №2.

«Бірлік орта мектебі» мкм бойынша 2023-2024 оқу жылының I- тоқсанында жас маманмен жүргізілген жұмыс туралы

Хабарлама

Жас маман: Ноғайбай Анас Алмасұлы- математика пәнінің мұғалімі.

Санаты: педагог. М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университетін бітірген. Мұғалімнің өзекті мәселесі: Білім алушылардың зейінін, қиялын, интеллектісін дамыта отырып,ойлау мүмкіндігінің ең жоғарғы деңгейіне жеткізу.

Тәлімгерлік – бұл тұрақты диалог, тұлғааралық қарым-қатынас, демек, ұстаз, ең алдымен шыдамды және мақсатқа ұмтылған болуға тиіс. Өз жұмысында жас педагог, ол қолдануға тиіс неғұрлым тиімді өзара іс-қимыл түрлері: іскерлік және рөлдік ойындар, "шағын топтармен жұмыс", жағдайларды талдау, тілді дамытатын, іскерлік коммуникацияны, жеке көшбасшылық қабілетін, шешім қабылдай білуі, дәлелді тұжырымдауды білуі тиіс.

Жас маман Ноғайбай Анастың тәлімгері бола отырып, негізгі мақсат пен міндеттерді анықтадым.

<u>**Мақсаты:**</u> Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі мен шығармашылығын қалыптастыра отырып, қазіргі оқыту талабына сай педагогты дайындау.

<u>**Міндеттері:**</u>

1.Әрбір жас маманның педагогикалық шеберліктерін дамыта отырып,технологияны жетік меңгеру негізінде шәкірттің білімін жоғары деңгейге көтеру.

2.Жас мамандардың теориялық білімдерін мектеп практикасында қолдану дағдыларын қалыптастыру.

3.Жас мамандардың қазіргі қоғамдағы ролін арттыру, олардың құзырлығын дамыту.

4.Жас мамандардың әлеуметтік және кәсіби тұлғасын қалыптастыру, оларды қолдану және ынталандыру.

5.Тәрбие, білім берудің жаңа бағдарламаларын, оқу жоспарын, мемлекеттік білім стандартын, әдістемелік нұсқауларды талдау-игеру жұмыстарын жүргізу.

6.Оқу сабақтарының барлық түрінің өткізілуінің әдістемесін, тиімділігін жетілдіру.

7. Әдістемелік апталықтар, күндер ұйымдастырып, мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдірудегі ролін арттыру.

8.Жас мамандарға жеке бас ерекшелігін ескере отырып, диагностикаланған, сараланған негізде ғылыми –әдістемелік көмектер көрсету.

Оқу жылының басында Жас маман туралы толық мәлімет жинақталды. Жас маманның өз мамандығына деген көзқарасын,кәсіби деңгейін анықтау мақсатында сауалнама алынды. Сауалнама қорытындысы бойынша бірлескен жұмыс жоспары жасалды. Тәлімгер мен жас маманның арасында кәсіби сұхбат жүргізіліп, жас маманның күнтізбелік жоспарын жасауына әдістемелік көмек берілді.Мектеп әкімшілігі,тәлімгер тарапынан күнделікті сабақ жоспарының мақсатты жасалуына бағыт беріліп, оқу үрдісін қалыптастыру мәселелері бойынша әдістемелік көмек көрсетілді.

Оқу процесі кезінде Анас кез келген басқа жас маман сияқты мақсатына жету үшін маңызды кәсіби сапаларын көрсетті.

- оқу – танымдық атмосфера жасау;
- пайдаланылатын оқыту әдістері;
- оқушылардың сабақта жұмыс істеуі;
- сабақтың тәрбиелік жағы;
- мұғалім мен оқушылардың қарым - қатынасы;

Осы кезге дейін жас маманмен жүргізілген жұмыста мынадай қорытынды жасауға болады: мұғалім қазірдің өзінде сабақ жүргізу әдістемесін меңгерген; сабақтың материалымен таныс, оқу процесінің барысы мен сынып оқушыларының тәртібіне көңіл бөледі.

Сонымен қатар мектептің қоғамдық іс-шараларына да белсене атсалысады.

Қорытынды:

Бейімделу кезеңінде жас маманның жұмысы қиындықсыз өтті. Жас маманға мектеп әкімшілігі мен педагог-тәлімгердің теориялық білімді жүзеге асыру сұрақтарында, кәсіби шеберлігін арттыруға көмек көрсетілді.

Алдағы уақытта қойылатын міндеттер:

• жас педагог құзыреттілігін дамыту мәселелері бойынша зияткерлік және шығармашылық әлеуетін сабақтарында қолданысқа енгізу.

• зерттеу және тәжірибелік кезеңінде сабаққа қажетті тиімді әдістерін дұрыс жолмен бағыттау, оқушылармен жұмыс істеу деңгейінде әртүрлі ынталандыруды қамтамасыз ету; оқушылардың бүкіл сабақ бойы рефлексия мен өзін-өзі бақылауын ұйымдастыру.

Тәлімгер: Қ. И. Алтаева

3) аса жоғары емес

4) төмен

8. Сіздің ойыңызша, жоғары оқу орындарының педагогикалық мамандықтарының оқыту мазмұнында не жетіспейді?

1) ҰОҚ мазмұны мен білім ауқымы

2) кәсіптік тәжірибе бойынша уақыт көлемі мен мазмұны ✓

9. Алдағы бірнеше жылда өзіңіздің педагогикалық мансабыңыздың дамуын қалай бағамдайсыз?

1) жұмыс істеп жүрген мектебімде, пән мұғалімі ретінде біліктілігімді біртіндеп арттыру

2) мансаптық өсу (оқу меңгерушісі, мектептің құрылымдық бөлімінің басшысы) оған қоса пән мұғалімі ретінде біліктілігімді біртіндеп арттыру ✓

3) өзге беделді, кәсіби тартымды мектепке ауысу

4) магистратураға түсу, ғылыми-педагогикалық қызметті бастау

5) екінші жоғары білім алу

10. Мамандықты ауыстыру туралы ойыңыз бар ма?

1) иә

2) жоқ ✓

11. Мамандықты ауыстыру ойыңыз болса, оның себебі

1) мамандықтан түңілу

2) ұтымды ұсыныс түсу

3) жеткіліксіз кәсіби деңгейіме байланысты

4) мектептегі психологиялық жағдайға байланысты

Соңында, өзіңіз туралы шағын ақпарат

Тегі, аты–жөніңіз (толық) Мұқашқызы Мөлдір

қала, аудан, область Алматы облысы, Балқаш ауданы, Бірлік ауылы

Сіз бітірген жоғары оқу орнының аты Қ Абай атындағы ҚазҰПУ.

диплом бойынша біліктілігіңіз дене шынықтыру ж/е спорт.

жоғары оқу орнын бітірген жыл 2022 жыл

жүргізетін сабатарыңыз 10 дене шынықтыру пәні

Жас маманның аты-жөні: Мұқашқызы Маңғір

1. Педагогикалық жұмысқа Сіз қалай келдіңіз?

1) *саналы түрде* ✓

2) *өзге салалардан жұмыс таппағандықтан*

2. Сіз жұмысты қалай іздедіңіз/таптыңыз?

1) *бітірген жоғары оқу орнынның жолдауымен*

✓ 2) *аудандық, қалалық білім бөлімдерінің жолдауымен*

3) *мақсатты түрдеауданның/қаланың ең үздік мектебін іздедім*

4) *достарымның/әріптестерімнің ұсынымдары арқылы вакансия таптым*

5) *мектеп әкімшілігі шақырды*

3. Сізде тәлімгер-мұғалім бар ма?

1) *иә, және оның көмегі тиімді* ✓

2) *жоқ, бірақ ол маған керек*

3) *жоқ, мен оған мұқтаж емеспін*

4) *иә, бірақ оның көмегі тиімсіз*

4. Өзіңіздің жеке педагогикалық қызметіңізден кейін Сіздің мұғалім жұмысына деген көзқарасыңыз өзгерді ме, егер өзгерсе қалай?

1) *өзгерген жоқ*

2) *жақсы жағына қарай өзгерді* ✓

3) *жаман жағына қарай өзгерді*

4) *жауап беруге қиналамын*

5. Өзіңіздің мектептегі жұмысыңыздың сапасына қаншалықты көңіліңіз толады?

1) *толық қанағаттанамын* ✓

2) *жоқтан гөрі, иә*

3) *иәден гөрі, жоқ*

4) *нақты жоқ*

5) *жауап беруге қиналамын*

6. Сіз алғашқы ұстаздық тәжірибесінде қандай проблемалармен жиі кездесесіз:

1) *тәлімгерлік жүйесінің болмауы*

2) *педагогикалық ұжымдағы қарым-қатынастар*

3) *Мектеп әкімшілігінің жұмыс стилі*

4) *ата-аналардың ұстазға деген қарым-қатынасы* ✓

5) *балалардың оқуға ынтасының жоқтығы*

7. Мектепте жұмыс істеу кезінде Сіз жоғары оқу орнында алған біліміңіздің тәжірибелік пайдасын жалпы қалай бағалайсыз?

1) *өте жоғары* ✓

2) *айтарлықтай жоғары*

Жас маманның аты-жөні: Ноғайбай Анас

1. Педагогикалық жұмысқа Сіз қалай келдіңіз?

1) *саналы түрде*

2) *өзге салалардан жұмыс таппағандықтан*

2. Сіз жұмысты қалай іздедіңіз/таптыңыз?

1) *бітірген жоғары оқу орнынның жолдауымен*

2) *аудандық, қалалық білім бөлімдерінің жолдауымен*

3) *мақсатты түрде ауданның/қаланың ең үздік мектебін іздедім*

4) *достарымның/әріптестерімнің ұсынымдары арқылы вакансия таптым*

5) *мектеп әкімшілігі шақырды*

3. Сізде тәлімгер-мұғалім бар ма?

1) *иә, және оның көмегі тиімді*

2) *жоқ, бірақ ол маған керек*

3) *жоқ, мен оған мұқтаж емеспін*

4) *иә, бірақ оның көмегі тиімсіз*

4. Өзіңіздің жеке педагогикалық қызметіңізден кейін Сіздің мұғалім жұмысына деген көзқарасыңыз өзгерді ме, егер өзгерсе қалай?

1) *өзгерген жоқ*

2) *жақсы жағына қарай өзгерді*

3) *жаман жағына қарай өзгерді*

4) *жауап беруге қиналамын*

5. Өзіңіздің мектептегі жұмысыңыздың сапасына қаншалықты көңіліңіз толады?

1) *толық қанағаттанамын*

2) *жоқтан гөрі, иә*

3) *иәден гөрі, жоқ*

4) *нақты жоқ*

5) *жауап беруге қиналамын*

6. Сіз алғашқы ұстаздық тәжірибесінде қандай проблемалармен жиі кездесесіз:

1) *тәлімгерлік жүйесінің болмауы*

2) *педагогикалық ұжымдағы қарым-қатынастар*

3) *Мектеп әкімшілігінің жұмыс стилі*

4) *ата-аналардың ұстазға деген қарым-қатынасы*

5) *балалардың оқуға ынтасының жоқтығы*

7. Мектепте жұмыс істеу кезінде Сіз жоғары оқу орнында алған біліміңіздің тәжірибелік пайдасын жалпы қалай бағалайсыз?

1) *өте жоғары*

2) *айтарлықтай жоғары*

3) аса жоғары емес

4) төмен

8. Сіздің ойыңызша, жоғары оқу орындарының педагогикалық мамандықтарының оқыту мазмұнында не жетіспейді?

1) ҰОҚ мазмұны мен білім ауқымы

2) кәсіптік тәжірибе бойынша уақыт көлемі мен мазмұны

9. Алдағы бірнеше жылда өзіңіздің педагогикалық мансабыңыздың дамуын қалай бағамдайсыз?

1) жұмыс істеп жүрген мектебімде, пән мұғалімі ретінде біліктілігімді біртіндеп арттыру

2) мансаптық өсу (оқу меңгерушісі, мектептің құрылымдық бөлімінің басшысы) оған қоса пән мұғалімі ретінде біліктілігімді біртіндеп арттыру

3) өзге беделді, кәсіби тартымды мектепке ауысу

4) магистратураға түсу, ғылыми-педагогикалық қызметті бастау

5) екінші жоғары білім алу

10. Мамандықты ауыстыру туралы ойыңыз бар ма?

1) иә

2) жоқ

11. Мамандықты ауыстыру ойыңыз болса, оның себебі

1) мамандықтан түңілу

2) ұтымды ұсыныс түсу

3) жеткіліксіз кәсіби деңгейіме байланысты

4) мектептегі психологиялық жағдайға байланысты

Соңында, өзіңіз туралы шағын ақпарат

Тегі, аты–жөніңіз (толық) Қожайбай Анас Алмазұлы

қала, аудан, область Алматы облысы Балқаш ауд Бірлік ау

Сіз бітірген жоғары оқу орнының аты ТАРМПФУ

диплом бойынша біліктілігіңіз педагог

жоғары оқу орнын бітірген жыл 2023

жүргізетін сабатарыңыз математика

«Бірлік орта мектебі» мкм
2023-2024 оқу жылы тілдер мерекесіне арналған «Тіл-рухани қазына» атты апталықтың

Х А Б А Р Л А М А С Ы

Мақсаты: оқушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылықтарын арттырып, бойларына патриоттық сезімді халықтың мәдени мұрасы арқылы қалыптастыру
Міндеттері: қазақ, орыс, ағылшын тілдеріне деген қызығушылықтарын ояту, Қазақстан жерінде тұратын халықтардың салт - дәстүрлері туралы айту, тілге құрмет көрсетуге, оны ықыласпен үйренуге тәрбиелеу.

Апталықтың жоспары құрылып, мектеп мөрімен бекітіліп, мектеп дәліздері безендірілді. 5-11 сыныптар қабырға газетін шығарып, ілді. Апталықтың ашылуына 5-11 сынып оқушылары мектеп дәлізінде 5 «А», 5 «Ә» сыныптары үш тілде тақпақ оқыды. Ахмет Байтұрсыновтың өмірі мен шығармашылыған байланысты видеороликтер көсетілді.

Бірлестік жетекшісі Толжарасова А., қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Омарова Г. «Көркем сөз-көңіл тілі, жалаң сөз-зейін тілі» тақырыбында өткізілетін шара туралы мәлімет беріп өтті.

Үш тұғырлы тіл-уақыт талабы демекші қазақ тілі- мемлекеттік тіл, орыс тілі- ұлтаралық қатынас тілі, ағылшын тілі жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі.

5.09.2023 жылы мектеп кітапханашысы Құсаинова А. «Тіл тұғыры-ұлт ғұмыры» атты кітап көрмесін өткізді.

9 «А» сынып оқушысы Ермек Аружан ағылшын тілінде арнау оқыса, 8 «А» сынып оқушысы Қали Айзере С.Торайғыровтың «Қазақ тілі» өлеңін оқыды. 5 «А» сынып оқушысы Исағұл Бекнар «Велики язык» өлеңін оқыды.

8.09.2023 жылы 5-6 сынып арасында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Мейірманова Т. мақал- мәтел сайысын жоғары деңгейде өткізді.

8.09.2023 жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Омарова Г. 10 «А», 10 «Ә» сыныптар арасында «Көп тілділіктің қажеттілігі және кері әсері» тақырыбында дебат өткізілді. Мақсаты: оқушылардың тіл байлығын дамыту, сөздік қорларын кеңейту. 12-қыркүйек қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Кузенбаева Ж. 5-9 сынып аралығында интелектуалық ойын ұйымдастырды. Ойынның мақсаты оқушылардың тілге деген құрметін арттыру, тілге байланысты қызықты ақпараттармен бөлісу.

7.09.2023 жылы орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Садирова Б. «Веселая грамматика» ойынын өткізді.

8.09.2023 жылы орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Толжарасова А. 9 «А» сыныбында Лингвистический турнир «В мир русского языка» тақырыбында өткізді. Оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары артып, белсене қатысты. Ағылшын тілі пәнінің мұғалімдері Несипбекова А., Алмат Р., Жумали А. «We speak english» тақырыбында пікірталас өткізді.

Оқушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылықтары артып, бойларына патриоттық сезімді халықтың мәдени мұрасы арқылы қалыптастырылды.Қазақ, орыс, ағылшын тілдеріне деген қызығушылықтары оянып, Қазақстан жерінде тұратын халықтардың салт - дәстүрлері туралы айтылып, тілге құрмет көрсетуге, оны ықыласпен үйренуге тәрбиеледік.

Хабарламашы : Толжарасова А.

Хатшы: Кузенбаева Ж.

№2. Әдістемелік кеңес:

1.Жаңартылған білім мазмұны бойынша қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндердің жүргізілуі.

2.Тәлімгерлердің жас мамандармен жұмысы.

3.БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын құрастыру және пайдалану

4.«Қоғамдық-гуманитарлық» пән бірлестігінің онкүндігі